



2° CIRCOLO DIDATTICO "MONS. PETRONELLI"

Via Mons. Petronelli, 22 – 76125 TRANI
C.F. 83001990726 C.M. BTEE173005 - n. tel. 0883583677
mail btee173005@istruzione.it; PEC btee173005@pec.istruzione.it
Sito web: www.scuolapetronellitrani.edu.it

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE *Scuola Primaria a.s.2024-25* *Aggiornamento*

ai sensi dell'O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025

L'Ordinanza Ministeriale n. 3/2025 è intervenuta nell'ambito della valutazione al fine di disciplinare nuove modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria e le nuova modalità di valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado.

In essa è ribadito che la valutazione si configura come un "sistema ponte" tra il processo di insegnamento e quello di apprendimento e:

- ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni;
- ha finalità formativa ed educativa;
- promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze;
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo.

In riferimento alle nuove modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria, l'O.M. all'art. 3 stabilisce che " A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, salvo quanto stabilito dall'articolo 7, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti."

I giudizi sintetici da riportare sul documento di valutazione sono:

- Ottimo
- Distinto
- Buono
- Discreto
- Sufficiente
- Non sufficiente

Inoltre, l'art. 3 comma 3, stabilisce che sul documento di valutazione le istituzioni scolastiche possono decidere di riportare gli obiettivi di apprendimento previsti dal curriculum di istituto

In nome della chiarezza e della trasparenza e al fine di rendere comprensibile la valutazione degli apprendimenti, l'allegato A all'O.M. 3/2025 descrive i sei giudizi sintetici in considerazione di:

- Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari;
- Abilità e competenze maturate;
- Uso del linguaggio specifico;
- Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività anche in riferimento al grado di difficoltà delle stesse.

A ciascuna istituzione scolastica è poi affidato il compito di declinare le descrizioni dell'allegato A per ciascuna disciplina e anno di corso ad esempio attraverso griglie, tabelle e rubriche.

In coerenza con gli obiettivi di apprendimento declinati nel Curricolo di Istituto e le disposizioni di legge:

- Legge n. 107/2015;
- D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017;
- Legge n. 150 del 1 ottobre 2024;
- O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025

il Collegio Docenti con delibera n.41 del 19.05.2025 adotta il documento di valutazione degli apprendimenti che prevede:

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ALLEGATO A		

Inoltre, in conformità a quanto indicato nella nota 2867 del 23.01.2025, il Protocollo di Valutazione si integra con le rubriche di valutazione per ciascun anno e per ciascuna disciplina di seguito riportate:

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA (O.M. n. 3/2024)

DECLINAZIONE ALLEGATO A - **CLASSE PRIMA**

ITALIANO					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto cogliendo le informazioni principali con autonomia e consapevolezza. Legge, comprende e scrive semplici testi, rispettando le convenzioni ortografiche, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, comunicando con frasi semplici e compiute, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto cogliendo le informazioni principali con autonomia e consapevolezza. Legge, comprende e scrive semplici testi, rispettando le convenzioni ortografiche, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i diversi compiti, anche difficili. Si esprime correttamente, comunicando con frasi semplici e compiute, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto con autonomia e consapevolezza. Legge, comprende e scrive semplici testi, rispettando le convenzioni ortografiche. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i diversi compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto con parziale autonomia e consapevolezza. Legge, comprende e scrive semplici testi, rispettando in parte le convenzioni ortografiche. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione di semplici testi sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non svolge e non porta a termine le attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione di semplici testi anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
--	---	--	---	--	--

LINGUA INGLESE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

<p>L'alunno comprende semplici espressioni e frasi di uso quotidiano con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per comprendere e scrivere brevi messaggi, anche difficili, accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Si esprime correttamente per interagire con un compagno in modo originale e personale e con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno comprende semplici espressioni e frasi di uso quotidiano con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per comprendere e scrivere brevi messaggi, anche difficili, accompagnati da supporti visivi e sonori cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Si esprime correttamente e con proprietà di linguaggio per interagire con un compagno in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno comprende semplici espressioni e frasi di uso quotidiano con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per comprendere e scrivere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Si esprime correttamente per interagire con un compagno usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno comprende, in situazioni non particolarmente complesse, semplici espressioni e frasi di uso quotidiano con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere e scrivere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Si esprime correttamente per interagire con un compagno usando un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno comprende, in situazioni già affrontate in precedenza, semplici espressioni e frasi di uso quotidiano principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per comprendere e scrivere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza per interagire con un compagno.</p>	<p>L'alunno non riesce a comprendere semplici espressioni e frasi di uso quotidiano anche se guidato dal docente. Utilizza solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità per comprendere e scrivere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto per interagire con un compagno.</p>
---	--	---	---	---	--

STORIA					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato con autonomia e consapevolezza. Riconosce la successione temporale e la contemporaneità di azioni anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per collocare fatti ed eventi nel tempo e organizzarli secondo semplici schemi temporali con continuità, in modo originale e personale. Rappresenta correttamente conoscenze e concetti appresi, anche difficili, riferendo con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato con autonomia e consapevolezza. Riconosce la successione temporale e la contemporaneità di azioni anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per collocare fatti ed eventi nel tempo e organizzarli secondo semplici schemi temporali con continuità. Rappresenta correttamente conoscenze e concetti appresi, riferendo con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato con autonomia e consapevolezza. Riconosce la successione temporale e la contemporaneità di azioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per collocare fatti ed eventi nel tempo e organizzarli secondo semplici schemi temporali con continuità. Rappresenta correttamente conoscenze e concetti appresi e riferisce collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato con parziale autonomia e consapevolezza. Riconosce la successione temporale e la contemporaneità di azioni. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per collocare fatti ed eventi nel tempo e organizzarli con continuità secondo schemi temporali non particolarmente complessi. Rappresenta correttamente conoscenze e concetti appresi e riferisce con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Riconosce la successione temporale e la contemporaneità di azioni. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per collocare fatti ed eventi nel tempo e organizzarli con continuità secondo schemi temporali, solo se già affrontati in precedenza. Rappresenta conoscenze e concetti appresi e riferisce con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce a ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato anche se guidato dal docente. Riconosce solo in alcune situazioni la successione temporale e la contemporaneità di azioni. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per collocare fatti ed eventi nel tempo e organizzarli con continuità secondo semplici schemi temporali. Rappresenta conoscenze e concetti appresi e riferisce con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

GEOGRAFIA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L' alunno si muove nello spazio circostante, con autonomia e consapevolezza, utilizzando gli indicatori topologici, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per rappresentare con continuità oggetti in uno spazio e tracciare percorsi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente per riconoscere e rappresentare, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi. Riconosce, descrive verbalmente e rappresenta gli ambienti del proprio vissuto osservati attraverso l'approccio senso-percettivo, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno si muove nello spazio circostante, con autonomia e consapevolezza, utilizzando gli indicatori topologici, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per rappresentare con continuità oggetti in uno spazio e tracciare percorsi anche difficili. Si esprime correttamente per riconoscere e rappresentare, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi. Riconosce, descrive verbalmente e rappresenta gli ambienti del proprio vissuto osservati attraverso l'approccio senso-percettivo, con proprietà di linguaggio e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno si muove nello spazio circostante, con autonomia e consapevolezza, utilizzando gli indicatori topologici. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per rappresentare con continuità oggetti in uno spazio e tracciare percorsi. Si esprime correttamente per riconoscere, descrivere e rappresentare gli ambienti del proprio vissuto osservati attraverso l'approccio senso-percettivo. Collega le principali informazioni relative alle funzioni dei vari spazi usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno si muove nello spazio circostante con parziale autonomia e consapevolezza, utilizzando gli indicatori topologici. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per rappresentare oggetti in uno spazio e tracciare percorsi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente per riconoscere, descrivere verbalmente, rappresentare gli ambienti del proprio vissuto osservati attraverso l'approccio senso-percettivo. Riconosce le funzioni degli spazi, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno si muove nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici., principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di rappresentare semplice oggetti in uno spazio e tracciare percorsi, solo se già affrontati in precedenza.. Si esprime con un lessico limitato per descrivere verbalmente gli ambienti del proprio vissuto osservati attraverso l'approccio senso-percettivo. Riconosce con qualche incertezza le funzioni degli spazi.</p>	<p>L' alunno non riesce a muoversi abitualmente nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici., anche se guidato dal docente. Rappresenta oggetti in uno spazio e traccia semplice percorsi solo saltuariamente. Si esprime con un lessico limitato e con incertezza per descrivere verbalmente gli ambienti del proprio vissuto osservati attraverso l'approccio senso-percettivo e le funzioni degli spazi, in maniera non adeguata al contesto.</p>

MATEMATICA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno legge, scrive, confronta, ordina e classifica i numeri naturali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per localizzare oggetti e riconoscere le principali figure geometriche piane con continuità. Affronta compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Rappresenta correttamente relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno legge, scrive, confronta, ordina e classifica i numeri naturali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per localizzare oggetti e riconoscere le principali figure geometriche piane con continuità. Affronta compiti e risolve problemi, anche difficili. Rappresenta correttamente relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno legge, scrive, confronta, ordina e classifica i numeri naturali con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per localizzare oggetti e riconoscere le principali figure geometriche piane con continuità. Affronta compiti e risolve problemi. Rappresenta correttamente relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno legge, scrive, confronta, ordina e classifica i numeri naturali con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per localizzare oggetti e riconoscere le principali figure geometriche piane. Affronta compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Rappresenta correttamente relazioni e dati con semplici diagrammi, schemi e tabelle in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno legge, scrive, confronta, ordina e classifica i numeri naturali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per localizzare oggetti e riconoscere le principali figure geometriche piane. Affronta semplici compiti e risolve problemi solo se già affrontati in precedenza. Rappresenta con qualche incertezza relazioni e dati con semplici diagrammi, schemi e tabelle.</p>	<p>L'alunno abitualmente non riesce a leggere, scrivere, confrontare, ordinare e classificare i numeri naturali anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per localizzare oggetti e riconoscere le principali figure geometriche piane. Rappresenta con incertezza relazioni e dati con semplici diagrammi, schemi e tabelle in maniera non adeguata al contesto..</p>

SCIENZE

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno esplora la struttura di oggetti semplici con autonomia e consapevolezza, analizzandone qualità e proprietà attraverso i cinque sensi anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare, descrivere e sperimentare con continuità momenti significativi, anche difficili, della vita dei viventi, in modo originale e personale. Riconosce le caratteristiche proprie e del proprio ambiente e riferisce correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno esplora la struttura di oggetti semplici con autonomia e consapevolezza, analizzandone qualità e proprietà attraverso i cinque sensi anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare, descrivere e sperimentare con continuità momenti significativi, anche difficili, della vita dei viventi. Riconosce le caratteristiche proprie e del proprio ambiente e riferisce correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno esplora la struttura di oggetti semplici con autonomia e consapevolezza, analizzandone qualità e proprietà attraverso i cinque sensi. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare, descrivere e sperimentare con continuità momenti significativi della vita dei viventi. Riconosce le caratteristiche proprie e del proprio ambiente e riferisce correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno esplora la struttura di oggetti semplici con parziale autonomia e consapevolezza, analizzandone qualità e proprietà attraverso i cinque sensi. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per osservare, descrivere e sperimentare momenti significativi della vita dei viventi. Riconosce le caratteristiche proprie e del proprio ambiente e riferisce correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno esplora la struttura di oggetti semplici analizzandone qualità e proprietà attraverso i cinque sensi, sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per osservare, descrivere e sperimentare momenti significativi della vita dei viventi, solo se già affrontati in precedenza. Riconosce le caratteristiche proprie e del proprio ambiente e riferisce con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce ad esplorare la struttura di oggetti semplici analizzandone qualità e proprietà attraverso i cinque sensi, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per osservare, descrivere e sperimentare momenti significativi della vita dei viventi. Riconosce alcune caratteristiche proprie e del proprio ambiente e riferisce con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

MUSICA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, discriminazione e interpretazione di eventi sonori con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità in modo originale e personale. Esegue correttamente semplici brani vocali in gruppo con modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, discriminazione e interpretazione di eventi sonori con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Esegue correttamente semplici brani vocali in gruppo con modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, discriminazione e interpretazione di eventi sonori con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze. Esegue semplici brani vocali in gruppo con modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, discriminazione e interpretazione di eventi sonori con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze nelle varie situazioni. Esegue semplici brani vocali in gruppo con modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, discriminazione e interpretazione di eventi sonori sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze in situazioni affrontate in precedenza. Esegue semplici brani vocali in gruppo con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non porta a termine le attività di ascolto, discriminazione e interpretazione di eventi sonori anche se guidato dal docente. Utilizza solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcune semplici attività. Esegue semplici brani vocali in gruppo con con incertezza e con modalità non adeguate al contesto.</p>

ARTE E IMMAGINE

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni con autonomia e consapevolezza, in modo originale e personale. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per osservare e descrivere in maniera globale un'immagine anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Osserva immagini diverse e opere d'arte, individuandone gli elementi essenziali, e le descrive correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per osservare e descrivere in maniera globale un'immagine anche in situazioni complesse. Osserva immagini diverse e opere d'arte, individuandone gli elementi essenziali, e le descrive correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per osservare e descrivere in maniera globale un'immagine anche in situazioni complesse. Osserva immagini diverse e opere d'arte, individuandone gli elementi essenziali, e le descrive correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per osservare e descrivere in maniera globale un'immagine in situazioni non particolarmente complesse. Osserva immagini diverse e opere d'arte, individuandone gli elementi essenziali, e le descrive correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno elabora produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, con il supporto del docente. È in grado di applicare conoscenze e abilità per osservare e descrivere in maniera globale un'immagine solo se già osservate in precedenza. Osserva immagini diverse e opere d'arte, individuandone gli elementi essenziali, e le descrive con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce ad elaborare produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per osservare e descrivere in maniera globale alcune semplici immagini. Osserva immagini diverse e opere d'arte, individuandone alcuni elementi essenziali, e le descrive con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

TECNOLOGIA					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

<p>L'alunno effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni con autonomia e consapevolezza. Propone una prima riflessione sul funzionamento della maggior parte degli oggetti anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico con continuità. Realizza un semplice oggetto con materiali di vario tipo, in modo originale e personale, manifestando una particolare proprietà di linguaggio nella descrizione e documentazione della sequenza delle operazioni, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni con autonomia e consapevolezza. Propone una prima riflessione sul funzionamento della maggior parte degli oggetti anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico con continuità. Realizza un semplice oggetto con materiali di vario tipo, manifestando proprietà di linguaggio nella descrizione e documentazione della sequenza delle operazioni, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni con autonomia e consapevolezza. Propone una prima riflessione sul funzionamento della maggior parte degli oggetti. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico con continuità. Realizza un semplice oggetto con materiali di vario tipo, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni con parziale autonomia e consapevolezza. Propone una prima riflessione sul funzionamento della maggior parte degli oggetti. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico non particolarmente complessi. Realizza un semplice oggetto con materiali di vario tipo, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni principalmente sotto la guida e il supporto dell'insegnante. Propone una prima riflessione sul funzionamento della maggior parte degli oggetti. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico solo se già affrontati in precedenza. Realizza un semplice oggetto con materiali di vario tipo, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente ad effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni anche se guidato dal docente. Non è in grado di proporre una prima riflessione sul funzionamento della maggior parte degli oggetti. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire alcuni semplici interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. Realizza un semplice oggetto con materiali di vario tipo, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
---	---	--	---	---	--

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno utilizza gli schemi motori di base, riconosce e riproduce con il proprio corpo semplici sequenze ritmiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>E in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per gestire il corpo e il movimento assumendo posture diversificate con finalità espressive in modo originale e personale. Partecipa correttamente al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole e assume comportamenti adeguati per la prevenzioni di infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita con modalità legate al contesto.</p>	<p>L'alunno utilizza gli schemi motori di base, riconosce e riproduce con il proprio corpo semplici sequenze ritmiche con autonomia e consapevolezza.</p> <p>E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per gestire il corpo e il movimento assumendo posture diversificate con finalità espressive.</p> <p>Partecipa correttamente al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole e assume comportamenti adeguati per la prevenzioni di infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita con modalità legate al contesto.</p>	<p>L'alunno utilizza gli schemi motori di base, riconosce e riproduce con il proprio corpo semplici sequenze ritmiche con autonomia e consapevolezza.</p> <p>E'in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per gestire il corpo e il movimento assumendo posture diversificate con finalità espressive.</p> <p>Partecipa correttamente al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole e assume comportamenti adeguati per la prevenzioni di infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita con modalità adatte al contesto.</p>	<p>L'alunno utilizza gli schemi motori di base, riconosce e riproduce con il proprio corpo semplici sequenze ritmiche con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per gestire il corpo e il movimento assumendo posture diversificate con finalità espressive.</p> <p>Partecipa al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole e assume comportamenti adeguati per la prevenzioni di infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita con modalità adatte al contesto.</p>	<p>L'alunno utilizza gli schemi motori di base, riconosce e riproduce con il proprio corpo semplici sequenze ritmiche principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante</p> <p>E' in grado di utilizzare alcune conoscenze per gestire il corpo e il movimento assumendo posture diversificate con finalità espressive.</p> <p>Partecipa al gioco collettivo rispettando parzialmente indicazioni e regole e assume comportamenti sufficientemente adeguati per la prevenzione di infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita con modalità adatte al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce ad utilizzare gli schemi motori di base, con difficoltà riproduce con il proprio corpo semplici sequenze ritmiche anche se guidato dal docente.</p> <p>Utilizza solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per gestire il corpo e il movimento assumendo posture diversificate con finalità espressive.</p> <p>Partecipa al gioco collettivo non sempre rispettando indicazioni e regole e assume comportamenti per la prevenzione di infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita in maniera non adeguata al contesto</p>

ED. CIVICA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno riconosce e mette in pratica regole di convivenza in tutti gli ambienti, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e mettere in pratica con continuità e in modo originale e personale, condotte rispettose del patrimonio ambientale e culturale e riconoscere gli effetti di comportamenti scorretti.</p> <p>Utilizza correttamente e in modo adeguato al contesto dispositivi digitali a scopo didattico e sviluppa il pensiero computazionale con particolare capacità argomentativa.</p>	<p>L'alunno riconosce e mette in pratica regole di convivenza in tutti gli ambienti, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e mettere in pratica con continuità, condotte rispettose del patrimonio ambientale e culturale e riconoscere gli effetti di comportamenti scorretti.</p> <p>Utilizza correttamente e in modo adeguato al contest dispositivi digitali a scopo didattico e sviluppa con capacità di argomentazione il pensiero computazionale.</p>	<p>L'alunno riconosce e mette in pratica regole di convivenza in tutti gli ambienti, con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e mettere in pratica con continuità, condotte rispettose del patrimonio ambientale e culturale e riconoscere gli effetti di comportamenti scorretti.</p> <p>Utilizza correttamente i dispositivi digitali a scopo didattico e sviluppa il pensiero computazionale in modo adeguato.</p>	<p>L'alunno riconosce e mette in pratica regole di convivenza in tutti gli ambienti, con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconosce e mettere in pratica alcune condotte rispettose del patrimonio ambientale e culturale e riconoscere gli effetti non particolarmente complessi di comportamenti scorretti.</p> <p>Utilizza correttamente dispositivi digitali a scopo didattico e sviluppa il pensiero computazionale in modo semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce e mette in pratica regole di convivenza in tutti gli ambienti, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per mettere in pratica condotte rispettose del patrimonio ambientale e culturale e riconoscere gli effetti di comportamenti scorretti, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Utilizza in parte dispositivi digitali a scopo didattico e sviluppa in modo limitato e con qualche incertezza il pensiero computazionale.</p>	<p>L'alunno abitualmente non riconosce e non mette in pratica regole di convivenza in tutti gli ambienti, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per mettere in pratica condotte rispettose del patrimonio ambientale e culturale e riconoscere gli effetti di comportamenti scorretti.</p> <p>Utilizza con incertezza dispositi digitali a scopo didattico e sviluppa in modo non adeguato il pensiero computazionale.</p>

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA (O.M. n. 3/2024)

DECLINAZIONE ALLEGATO A - CLASSE SECONDA

ITALIANO					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto cogliendo le informazioni principali con autonomia e consapevolezza. Legge, comprende e scrive semplici testi, rispettando le convenzioni ortografiche, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, comunicando con frasi semplici e compiute, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto cogliendo le informazioni principali con autonomia e consapevolezza. Legge, comprende e scrive semplici testi, rispettando le convenzioni ortografiche, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i diversi compiti, anche difficili. Si esprime correttamente, comunicando con frasi semplici e compiute, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto con autonomia e consapevolezza. Legge, comprende e scrive semplici testi, rispettando le convenzioni ortografiche. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i diversi compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto con parziale autonomia e consapevolezza. Legge, comprende e scrive semplici testi, rispettando in parte le convenzioni ortografiche. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione di semplici testi sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non svolge e non porta a termine le attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione di semplici testi anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
--	---	--	---	--	--

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno comprende semplici espressioni e frasi di uso quotidiano con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per comprendere e scrivere brevi messaggi, anche difficili, accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Si esprime correttamente per interagire con un compagno in modo originale e personale e con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno comprende semplici espressioni e frasi di uso quotidiano con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per comprendere e scrivere brevi messaggi, anche difficili, accompagnati da supporti visivi e sonori cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Si esprime correttamente e con proprietà di linguaggio per interagire con un compagno in modalità adeguate al contesto.	L'alunno comprende semplici espressioni e frasi di uso quotidiano con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per comprendere e scrivere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Si esprime correttamente per interagire con un compagno usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno comprende, in situazioni non particolarmente complesse, semplici espressioni e frasi di uso quotidiano con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere e scrivere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Si esprime correttamente per interagire con un compagno usando un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno comprende, in situazioni già affrontate in precedenza, semplici espressioni e frasi di uso quotidiano principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per comprendere e scrivere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza per interagire con un compagno.	L'alunno non riesce a comprendere semplici espressioni e frasi di uso quotidiano anche se guidato dal docente. Utilizza solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità per comprendere e scrivere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto per interagire con un compagno.

STORIA					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

<p>L'alunno individua tracce, le interpreta e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e sulla comunità di appartenenza con autonomia e consapevolezza. Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per collocare fatti ed eventi nel tempo e organizzarli secondo semplici schemi temporali con continuità, in modo originale e personale. Rappresenta correttamente conoscenze e concetti appresi, anche difficili, e racconta storie utilizzando gli indicatori temporali con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno individua tracce, le interpreta e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e sulla comunità di appartenenza con autonomia e consapevolezza. Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per collocare fatti ed eventi nel tempo e organizzarli secondo semplici schemi temporali con continuità. Rappresenta correttamente conoscenze e concetti appresi, anche difficili. Racconta storie utilizzando gli indicatori temporali con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno individua tracce, le interpreta e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e sulla comunità di appartenenza con autonomia e consapevolezza. Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per collocare fatti ed eventi nel tempo e organizzarli secondo semplici schemi temporali con continuità. Rappresenta correttamente conoscenze e concetti appresi e racconta storie collegando le principali informazioni e usando gli indicatori temporali e un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno individua tracce, le interpreta e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e sulla comunità di appartenenza con parziale autonomia e consapevolezza. Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per collocare fatti ed eventi nel tempo e organizzarli secondo schemi temporali non particolarmente complessi. Rappresenta correttamente conoscenze e concetti appresi e racconta storie usando gli indicatori temporali con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno individua tracce, le interpreta e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e sulla comunità di appartenenza principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Riconosce in parte relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per collocare fatti ed eventi nel tempo e organizzarli secondo semplici schemi temporali solo se già affrontati in precedenza. Rappresenta conoscenze e concetti appresi e racconta storie usando gli indicatori temporali con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce ad individuare tracce, interpretarle e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e sulla comunità di appartenenza. Anche se guidato dal docente. Riconosce solo alcune relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per collocare fatti ed eventi nel tempo e organizzarli secondo semplici schemi temporali. Rappresenta conoscenze e concetti appresi e racconta storie usando gli indicatori temporali con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
--	--	--	--	--	---

GEOGRAFIA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno si muove con autonomia e consapevolezza nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, utilizzando gli indicatori topologici. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare, descrivere e rappresentare con continuità spazi conosciuti e percorsi. Comprende che lo spazio è un Sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze, e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente individuando e descrivendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno si muove con autonomia e consapevolezza nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse, utilizzando gli indicatori topologici. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare, descrivere e rappresentare con continuità spazi conosciuti e percorsi. Comprende che lo spazio è un Sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e risolve anche problemi difficili. Si esprime correttamente individuando e descrivendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno si muove con autonomia e consapevolezza nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare, descrivere e rappresentare con continuità spazi conosciuti e percorsi. Comprende che lo spazio è un Sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e risolve problemi. Si esprime correttamente individuando e descrivendo i principali elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno si muove con parziale autonomia e consapevolezza nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per osservare, descrivere e rappresentare spazi conosciuti e percorsi non particolarmente complessi. Comprende che lo spazio è un Sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente individuando e descrivendo elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita usando un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno si muove nello spazio circostante, sotto la guida e con il supporto del docente utilizzando parte degli indicatori topologici. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per rappresentare semplici spazi conosciuti e percorsi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime descrivendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce a muoversi abitualmente nello spazio circostante, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per rappresentare alcuni semplici spazi e percorsi conosciuti. Si esprime con incertezza per descrivere solo alcuni elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi e in maniera non adeguata al contesto.</p>

MATEMATICA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali comprendendone il valore posizionale con autonomia e consapevolezza. Esegue correttamente semplici operazioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche piane con continuità. Misura e confronta grandezze con sicurezza e precisione. Comprende e risolve situazioni problematiche, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente nel verbalizzare le procedure di calcolo, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali comprendendone il valore posizionale con autonomia e consapevolezza. Esegue correttamente semplici operazioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche piane con continuità. Misura e confronta grandezze con sicurezza. Comprende e risolve situazioni problematiche, anche difficili. Si esprime correttamente nel verbalizzare le procedure di calcolo, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali comprendendone il valore posizionale con autonomia e consapevolezza. Esegue semplici operazioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche piane con continuità. Misura e confronta grandezze. Comprende e risolve situazioni problematiche. Si esprime correttamente nel verbalizzare le procedure di calcolo, collegando le principali informazioni, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali comprendendone il valore posizionale con parziale autonomia e consapevolezza. Esegue alcune semplici operazioni. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche piane. Misura e confronta alcune grandezze. Comprende e risolve situazioni problematiche non particolarmente complesse. Si esprime correttamente nel verbalizzare le procedure di calcolo, collegando le principali informazioni, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali comprendendone il valore posizionale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Esegue alcune semplici operazioni. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche piane. Misura e confronta alcune grandezze in modo adeguato. Comprende e risolve situazioni problematiche solo se già affrontate in precedenza. Verbalizza le procedure di calcolo, con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce a leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali anche se guidato dal docente. Esegue parzialmente alcune semplici operazioni. Utilizza saltuariamente alcune conoscenze e abilità per riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche piane. Misura e confronta alcune grandezze in modo approssimativo. Verbalizza le procedure di calcolo, con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

SCIENZE

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno conosce oggetti e materiali con autonomia e consapevolezza individuandone qualità e proprietà anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare, individuare con continuità somiglianze e differenze tra piante e animali anche in situazioni difficili. Ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti, rappresentandoli in modo originale e personale. Conosce e descrive correttamente le caratteristiche del proprio ambiente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce oggetti e materiali con autonomia e consapevolezza individuandone qualità e proprietà anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare, individuare con continuità somiglianze e differenze tra piante e animali anche in situazioni difficili. Ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti. Conosce e descrive correttamente le caratteristiche del proprio ambiente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce oggetti e materiali con autonomia e consapevolezza individuandone qualità e proprietà. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare, individuare con continuità somiglianze e differenze tra piante e animali. Ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti. Conosce e descrive correttamente le caratteristiche del proprio ambiente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce oggetti e materiali con parziale autonomia e consapevolezza individuandone qualità e proprietà. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per osservare, individuare somiglianze e differenze non particolarmente complesse tra piante e animali. Ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti. Conosce e descrive correttamente le caratteristiche del proprio ambiente con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce oggetti e materiali individuandone qualità e proprietà sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per osservare, individuare semplici somiglianze e differenze e tra piante e animali, solo se già individuate in precedenza. Ha una parziale familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti. Conosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non individuando qualità e proprietà di oggetti e materiali anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità per osservare, individuare con continuità semplici somiglianze e differenze e tra piante e animali. Ha una limitata familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti. Conosce e descrive in parte le caratteristiche del proprio ambiente con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

MUSICA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, discriminazione e interpretazione di eventi sonori con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità in modo originale e personale. Esegue correttamente semplici brani vocali e strumentali in gruppo con modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, discriminazione e interpretazione di eventi sonori con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Esegue correttamente semplici brani vocali e strumentali in gruppo con modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, discriminazione e interpretazione di eventi sonori con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze. Esegue semplici brani vocali e strumentali in gruppo con modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, discriminazione e interpretazione di eventi sonori con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze nelle varie situazioni. Esegue semplici brani vocali e strumentali in gruppo con modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, discriminazione e interpretazione di eventi sonori sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze in situazioni affrontate in precedenza. Esegue semplici brani vocali e strumentali in gruppo con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non porta a termine le attività di ascolto, discriminazione e interpretazione di eventi sonori anche se guidato dal docente. Utilizza solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcune semplici attività. Esegue semplici brani vocali e strumentali in gruppo con con incertezza e con modalità non adeguate al contesto.</p>

ARTE E IMMAGINE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

<p>L'alunno esprime le proprie emozioni utilizzando forme, colori, materiali e tecniche diverse orientandosi nello spazio grafico con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per osservare e comprendere immagini tematiche legate alla propria esperienza e individuarne gli aspetti significativi, anche difficili, in modo originale e personale. Osserva un dipinto e ne individua gli aspetti significativi e le principali caratteristiche relative all'uso del colore, riferendo correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno esprime le proprie emozioni utilizzando forme, colori, materiali e tecniche diverse orientandosi nello spazio grafico con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per osservare e comprendere immagini tematiche legate alla propria esperienza e individuarne gli aspetti significativi, anche difficili. Osserva un dipinto e ne individua gli aspetti significativi e le principali caratteristiche relative all'uso del colore, riferendo correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno esprime le proprie emozioni utilizzando forme, colori, materiali e tecniche diverse orientandosi nello spazio grafico con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per osservare e comprendere immagini tematiche legate alla propria esperienza e individuarne gli aspetti significativi, anche difficili. Osserva un dipinto e ne individua gli aspetti significativi e le principali caratteristiche relative all'uso del colore, riferendo correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno esprime le proprie emozioni utilizzando forme, colori, materiali e tecniche diverse orientandosi nello spazio grafico con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare e comprendere immagini tematiche legate alla propria esperienza e individuarne gli aspetti significativi non particolarmente complessi. Osserva un dipinto e ne individua gli aspetti significativi e le principali caratteristiche relative all'uso del colore, riferendo correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno esprime le proprie emozioni utilizzando forme, colori, materiali e tecniche diverse orientandosi nello spazio grafico sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per osservare e comprendere immagini tematiche legate alla propria esperienza e individuarne gli aspetti significativi solo se già affrontati in precedenza. Osserva un dipinto e ne individua gli aspetti significativi e le principali caratteristiche relative all'uso del colore, riferendo correttamente, con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce ad esprimere le proprie emozioni utilizzando forme, colori, materiali e tecniche diverse orientandosi nello spazio grafico anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità per osservare e comprendere immagini tematiche legate alla propria esperienza e individuarne alcuni semplici aspetti solo. Osserva un dipinto e ne individua gli aspetti significativi e le principali caratteristiche relative all'uso del colore, riferendo correttamente, con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
---	---	---	--	--	--

TECNOLOGIA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno scopre le caratteristiche di alcuni materiali attraverso l'osservazione e la loro manipolazione, in situazioni vissute, con autonomia e consapevolezza. Prevede gli strumenti necessari per realizzare un semplice manufatto in carta o cartone anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza in modo originale e personale. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere ed utilizzare semplici strumenti informatici, nel rappresentare i quali, manifesta una particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno scopre le caratteristiche di alcuni materiali attraverso l'osservazione e la loro manipolazione, in situazioni vissute, con autonomia e consapevolezza. Prevede gli strumenti necessari per realizzare un semplice manufatto in carta o cartone anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere ed utilizzare semplici strumenti informatici, nel rappresentare i quali, manifesta proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno scopre le caratteristiche di alcuni materiali attraverso l'osservazione e la loro manipolazione, in situazioni vissute, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze sia per prevedere gli strumenti necessari per realizzare un semplice manufatto in carta o cartone, sia per riconoscere ed utilizzare semplici strumenti informatici, nel rappresentare i quali, collega le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno scopre le caratteristiche di alcuni materiali attraverso l'osservazione e la loro manipolazione, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, sia per prevedere gli strumenti necessari per realizzare un semplice manufatto in carta o cartone, sia per riconoscere ed utilizzare semplici strumenti informatici, nel rappresentare i quali, utilizza un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno scopre le caratteristiche di alcuni materiali attraverso l'osservazione e la loro manipolazione, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per prevedere gli strumenti necessari per realizzare un semplice manufatto in carta o cartone. Riconosce ed utilizza semplici strumenti informatici solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a scoprire le caratteristiche di alcuni materiali attraverso l'osservazione e la loro manipolazione anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per prevedere gli strumenti necessari per realizzare un semplice manufatto in carta o cartone ed utilizza semplici strumenti informatici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

ED. FISICA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di coordinazione e controllo degli schemi motori di base, in condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo con autonomia e consapevolezza e organizza condotte motorie sempre più complesse eseguendo percorsi nello spazio riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per mettere in atto modalità espressive e corporee finalizzate alla realizzazione di giochi imitativi, mimico-gestuali e per comunicare stati d'animo ed emozioni in modo originale e personale.</p> <p>Partecipa alle attività di gioco e di sport, avviandosi a comprendere il valore e il rispetto delle regole e conosce le principali norme per la sicurezza propria e dei compagni nei vari ambienti di vita in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di coordinazione e controllo degli schemi motori di base, in condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo con autonomia e consapevolezza e organizza condotte motorie sempre più complesse eseguendo percorsi nello spazio riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per mettere in atto modalità espressive e corporee finalizzate alla realizzazione di giochi imitativi, mimico-gestuali e per comunicare stati d'animo ed emozioni in modo originale.</p> <p>Partecipa alle attività di gioco e di sport, avviandosi a comprendere il valore e il rispetto delle regole e conosce le principali norme per la sicurezza propria e dei compagni nei vari ambienti di vita in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di coordinazione e controllo degli schemi motori di base, in condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo e organizza condotte motorie sempre più complesse eseguendo percorsi nello spazio con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per mettere in atto modalità espressive e corporee finalizzate alla realizzazione di giochi imitativi, mimico-gestuali e per comunicare stati d'animo ed emozioni.</p> <p>Partecipa alle attività di gioco e di sport, avviandosi a comprendere il valore e il rispetto delle regole e conosce le principali norme per la sicurezza propria e dei compagni nei vari ambienti di vita in modalità</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di coordinazione e controllo degli schemi motori di base, in condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo e organizza condotte motorie sempre più complesse eseguendo percorsi nello spazio con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per mettere in atto modalità espressive e corporee finalizzate alla realizzazione di giochi imitativi, mimico-gestuali e per comunicare stati d'animo ed emozioni.</p> <p>Partecipa alle attività di gioco e di sport, avviandosi a comprendere il valore e il rispetto delle regole e conosce le principali norme per la sicurezza propria e dei compagni nei vari ambienti di vita in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di coordinazione e controllo degli schemi motori di base, in condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo e organizza condotte motorie sempre più complesse eseguendo percorsi nello spazio principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per mettere in atto modalità espressive e corporee finalizzate alla realizzazione di giochi imitativi, mimico-gestuali e per comunicare stati d'animo ed emozioni.</p> <p>Partecipa alle attività di gioco e di sport, avviandosi a comprendere il valore e il rispetto delle regole e conosce con qualche incertezza le principali norme per la sicurezza propria e dei compagni nei</p>	<p>L'alunno abitualmente non riesce a svolgere e portare a termine le attività di coordinazione e controllo degli schemi motori di base, in condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo e organizza con difficoltà condotte motorie eseguendo percorsi nello spazio principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente alcune conoscenze, abilità e competenze per mettere in atto modalità espressive e corporee finalizzate alla realizzazione di giochi imitativi, mimico-gestuali e per comunicare stati d'animo ed emozioni.</p> <p>Partecipa alle attività di gioco e di sport comprendendo parzialmente il valore e il rispetto delle regole e conosce con qualche incertezza le principali norme per la sicurezza.</p>

		adeguate al contesto.		vari ambienti di vita.	
--	--	-----------------------	--	------------------------	--

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno riconosce e mette in pratica regole di convivenza in tutti gli ambienti, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e mettere in pratica con continuità e in modo originale e personale, condotte rispettose del patrimonio ambientale e culturale e riconoscere gli effetti di comportamenti scorretti. Utilizza correttamente e in modo adeguato al contesto dispositivi digitali a scopo didattico e sviluppa il pensiero computazionale con particolare capacità argomentativa.</p>	<p>L'alunno riconosce e mette in pratica regole di convivenza in tutti gli ambienti, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e mettere in pratica con continuità, condotte rispettose del patrimonio ambientale e culturale e riconoscere gli effetti di comportamenti scorretti. Utilizza correttamente e in modo adeguato al contest dispositivi digitali a scopo didattico e sviluppa con capacità di argomentazione il pensiero computazionale.</p>	<p>L'alunno riconosce e mette in pratica regole di convivenza in tutti gli ambienti, con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e mettere in pratica con continuità, condotte rispettose del patrimonio ambientale e culturale e riconoscere gli effetti di comportamenti scorretti. Utilizza correttamente i dispositivi digitali a scopo didattico e sviluppa il pensiero computazionale in modo adeguato.</p>	<p>L'alunno riconosce e mette in pratica regole di convivenza in tutti gli ambienti, con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e mettere in pratica alcune condotte rispettose del patrimonio ambientale e culturale e riconoscere gli effetti non particolarmente complessi di comportamenti scorretti. Utilizza correttamente dispositivi digitali a scopo didattico e sviluppa il pensiero computazionale in modo semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce e mette in pratica regole di convivenza in tutti gli ambienti, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per mettere in pratica condotte rispettose del patrimonio ambientale e culturale e riconoscere gli effetti di comportamenti scorretti, solo se già affrontati in precedenza. Utilizza in parte dispositivi digitali a scopo didattico e sviluppa in modo limitato e con qualche incertezza il pensiero computazionale.</p>	<p>L'alunno abitualmente non riconosce e non mette in pratica regole di convivenza in tutti gli ambienti, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per mettere in pratica condotte rispettose del patrimonio ambientale e culturale e riconoscere gli effetti di comportamenti scorretti. Utilizza con incertezza dispositivi digitali a scopo didattico e sviluppa in modo non adeguato il pensiero computazionale.</p>

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA (O.M. n. 3/2024)

DECLINAZIONE ALLEGATO A - CLASSE TERZA

ITALIANO					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza le attività di ascolto cogliendo il senso globale e rispondendo in modo chiaro, preciso e organico a chi ascolta. Legge, comprende e scrive, rispettando la punteggiatura, diverse tipologie testuali riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza le attività di ascolto cogliendo il senso globale e rispondendo in modo chiaro e preciso a chi ascolta. Legge, comprende e scrive, rispettando la punteggiatura, diverse tipologie testuali riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i diversi compiti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza le attività di ascolto cogliendo il senso globale e rispondendo in modo chiaro a chi ascolta. Legge, comprende e scrive, rispettando la punteggiatura, diverse tipologie testuali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i diversi compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine con parziale autonomia e consapevolezza le attività di ascolto cogliendo il senso globale e rispondendo in modo comprensibile a chi ascolta. Legge, comprende e scrive, rispettando in parte la punteggiatura, diverse tipologie testuali. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, lettura e scrittura di semplici tipologie testuali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non svolge e non porta a termine le attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione di semplici testi anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

modalità adeguate al
contesto.

LINGUA INGLESE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

<p>L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Legge e comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per scrivere parole e semplici frasi con autonomia e consapevolezza, svolgendo con continuità compiti anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, nell'interazione con i compagni per presentarsi, giocare o produrre semplici frasi significative, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano anche situazioni complesse. Legge e comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per scrivere parole e semplici frasi, svolgendo con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, nell'interazione con i compagni per presentarsi, giocare o produrre semplici frasi significative, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Legge e comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per scrivere parole e semplici frasi, svolgendo compiti con continuità. Si esprime correttamente nell'interazione con i compagni per presentarsi, giocare o produrre semplici frasi significative, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Legge e comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per scrivere parole e semplici frasi, svolgendo con continuità compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente nell'interazione con i compagni per presentarsi, giocare o produrre frasi, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Legge e comprende alcuni brevi messaggi. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per scrivere parole e semplici frasi solo se già presentate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza nell'interazione con i compagni per presentarsi, giocare o produrre frasi.</p>	<p>L'alunno non comprende abitualmente vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano anche se giocato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per leggere e scrivere parole e semplici testi. Si esprime con incertezza nell'interazione con i compagni e in maniera non adeguata al contesto.</p>
--	--	--	---	---	--

STORIA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno individua tracce, le interpreta e le usa come fonti per ricavare diverse informazioni e conoscenze su aspetti del passato con autonomia e consapevolezza. Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, comprendendo la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e rappresentazione del tempo anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per collocare fatti ed eventi nel tempo e organizzarli secondo semplici schemi temporali individuando analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, in modo originale e personale. Rappresenta correttamente conoscenze e concetti appresi, anche difficili, e riferisce le conoscenze acquisite con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno individua tracce, le interpreta e le usa come fonti per ricavare diverse informazioni e conoscenze su aspetti del passato con autonomia e consapevolezza. Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, comprendendo la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e rappresentazione del tempo anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per collocare fatti ed eventi nel tempo e organizzarli secondo semplici schemi temporali individuando analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi. Rappresenta correttamente conoscenze e concetti appresi, anche difficili, e riferisce le conoscenze acquisite con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno individua tracce, le interpreta e le usa come fonti per ricavare diverse informazioni e conoscenze su aspetti del passato con autonomia e consapevolezza. Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, comprendendo la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e rappresentazione del tempo. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per collocare fatti ed eventi nel tempo e organizzarli secondo semplici schemi temporali individuando analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi. Rappresenta correttamente conoscenze e concetti appresi e riferisce le conoscenze acquisite collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno individua tracce, le interpreta e le usa come fonti per ricavare diverse informazioni e conoscenze su aspetti del passato con parziale autonomia e consapevolezza. Riconosce in parte relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, comprendendo la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e rappresentazione del tempo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per collocare nel tempo fatti ed eventi non particolarmente complessi e organizzarli secondo semplici schemi temporali individuando analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi. Rappresenta correttamente conoscenze e concetti appresi e riferisce le conoscenze acquisite con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno individua tracce, le interpreta e le usa come fonti per ricavare diverse informazioni e conoscenze su aspetti del passato con il supporto del docente. Riconosce alcune relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, comprendendo in parte la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e rappresentazione del tempo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per collocare nel tempo fatti ed eventi e organizzarli secondo semplici schemi temporali individuando analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, solo se già affrontati in precedenza. Rappresenta conoscenze e concetti appresi e riferisce le conoscenze acquisite con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce ad individuare tracce, interpretarle e usarle come fonti per ricavare diverse informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Anche se guidato dal docente. Riconosce solo alcune relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per collocare nel tempo fatti ed eventi e organizzarli secondo semplici schemi temporali. Rappresenta conoscenze e concetti appresi e riferisce le conoscenze acquisite con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

GEOGRAFIA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno si muove con autonomia e consapevolezza nello spazio circostante, riuscendo ad orientarsi attraverso punti di riferimento anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per rappresentare, leggere e interpretare con continuità la pianta dello spazio vicino. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo, e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente per individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano I paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno si muove con autonomia e consapevolezza nello spazio circostante, riuscendo ad orientarsi attraverso punti di riferimento anche in situazioni complesse utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per rappresentare, leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e risolve problemi, anche difficili. Si esprime correttamente per individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano I paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al</p>	<p>L'alunno si muove con autonomia e consapevolezza nello spazio circostante, riuscendo ad orientarsi attraverso punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per rappresentare, leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e risolve problemi Si esprime correttamente collegando I principali elementi fisici e antropici che caratterizzano I paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno si muove con parziale autonomia e consapevolezza nello spazio circostante, riuscendo ad orientarsi attraverso I punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per rappresentare, leggere e interpretare piante dello spazio vicino non particolarmente complesse. Si esprime correttamente per descrivere elementi fisici e antropici che caratterizzano I paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno si muove nello spazio circostante, riuscendo ad orientarsi attraverso i punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità per rappresentare, leggere e interpretare semplici piante solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e qualche incertezza per descrivere elementi fisici e antropici che caratterizzano I paesaggi dell'ambiente.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a muoversi nello spazio circostante, riuscendo ad orientarsi solo attraverso alcuni punti di riferimento anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente alcune conoscenze, abilità per rappresentare, semplici piante e svolge alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza per descrivere alcuni elementi fisici e antropici che caratterizzano I paesaggi dell'ambiente.e in maniera non adeguata al contesto.</p>

	contesto.				
--	-----------	--	--	--	--

MATEMATICA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri interi e decimali con autonomia e consapevolezza. Esegue correttamente le quattro operazioni con gli algoritmi usuali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per costruire, disegnare e operare con figure geometriche, grandezze e misure con continuità. Comprende e risolve situazioni problematiche, anche difficili, in situazioni non proposte in precedenza, in modo originale e personale. Verbalizza correttamente le procedure eseguite, con particolare proprietà di linguaggio matematico e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri interi e decimali con autonomia e consapevolezza. Esegue correttamente le quattro operazioni con gli algoritmi usuali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per costruire, disegnare e operare con figure geometriche, grandezze e misure con continuità. Comprende e risolve situazioni problematiche, anche difficili. Verbalizza correttamente le procedure eseguite, con proprietà di linguaggio matematico e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri interi e decimali con autonomia e consapevolezza. Esegue le quattro operazioni con gli algoritmi usuali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per costruire, disegnare e operare con figure geometriche, grandezze e misure con continuità. Comprende e risolve situazioni problematiche. Verbalizza correttamente le procedure eseguite collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri interi e decimali con parziale autonomia e consapevolezza. Esegue semplici operazioni con gli algoritmi usuali. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per costruire, disegnare e operare con figure geometriche, grandezze e misure. Comprende e risolve situazioni problematiche non particolarmente complesse. Verbalizza correttamente le procedure eseguite con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri interi e decimali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Esegue semplici operazioni con gli algoritmi usuali. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per costruire, disegnare e operare con alcune figure geometriche, grandezze e misure. Comprende e risolve situazioni problematiche solo se già affrontati in precedenza. Verbalizza le procedure eseguite con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce a leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri interi e decimali anche se guidato dal docente. Esegue solo in parte le operazioni con gli algoritmi usuali. Applica saltuariamente alcune conoscenze e abilità per costruire, disegnare e operare con alcune figure geometriche, grandezze e misure. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

SCIENZE

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati alla materia, utilizzando il metodo scientifico, con autonomia e consapevolezza. Osserva, descrive e sperimenta semplici fenomeni naturali anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per riconoscere le strutture fondamentali degli esseri viventi in relazione con il proprio ambiente, anche in situazioni difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati alla materia, utilizzando il metodo scientifico, con autonomia e consapevolezza. Osserva, descrive e sperimenta semplici fenomeni naturali anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per riconoscere le strutture fondamentali degli esseri viventi in relazione con il proprio ambiente, anche in situazioni difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati alla materia, utilizzando il metodo scientifico, con autonomia e consapevolezza. Osserva, descrive e sperimenta semplici fenomeni naturali. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per riconoscere le strutture fondamentali degli esseri viventi in relazione con il proprio ambiente. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati alla materia, utilizzando il metodo scientifico, con parziale autonomia e consapevolezza. Osserva, descrive e sperimenta semplici fenomeni naturali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere le strutture fondamentali degli esseri viventi in relazione con il proprio ambiente, in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati alla materia, utilizzando il metodo scientifico, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Osserva, descrive e sperimenta in parte semplici fenomeni naturali. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per riconoscere le strutture fondamentali degli esseri viventi in relazione con il proprio ambiente, solo se già incontrate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati alla materia, utilizzando il metodo scientifico, anche se guidato dal docente. Osserva, descrive e sperimenta alcuni semplici fenomeni naturali. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere le strutture fondamentali degli esseri viventi in relazione con il proprio ambiente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

MUSICA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, discriminazione e classificazione di eventi sonori ed elementi costitutivi del linguaggio musicale con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità in modo originale e personale. Esegue correttamente semplici brani vocali e strumentali individualmente e in gruppo con modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, discriminazione e classificazione di eventi sonori ed elementi costitutivi del linguaggio musicale con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Esegue correttamente semplici brani vocali e strumentali individualmente e in gruppo con modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, discriminazione e classificazione di eventi sonori ed elementi costitutivi del linguaggio musicale con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze. Esegue semplici brani vocali e strumentali individualmente e in gruppo con modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, discriminazione e classificazione di eventi sonori ed elementi costitutivi del linguaggio musicale con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze nelle varie situazioni. Esegue semplici brani vocali e strumentali individualmente e in gruppo con modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, discriminazione e classificazione di eventi sonori ed elementi costitutivi del linguaggio musicale sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze in situazioni affrontate in precedenza. Esegue semplici brani vocali e strumentali individualmente e in gruppo con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non porta a termine le attività di ascolto, discriminazione e classificazione di eventi sonori ed elementi costitutivi del linguaggio musicale anche se guidato dal docente. Utilizza solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcune semplici attività. Esegue semplici brani vocali e strumentali individualmente e in gruppo con incertezza e con modalità non adeguate al contesto.</p>

ARTE E IMMAGINE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

<p>L'alunno utilizza gli elementi basilari del linguaggio visivo per produrre messaggi espressivi significativi con autonomia e consapevolezza, in modo originale e personale. anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per identificare in un testo visivo gli elementi del relativo linguaggio e individuarne le funzioni anche difficili. Esamina immagini di opere d'arte e i principali monumenti del proprio ambiente di vita cogliendone le principali caratteristiche e riferendo correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno utilizza gli elementi basilari del linguaggio visivo per produrre messaggi espressivi significativi con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per identificare in un testo visivo gli elementi del relativo linguaggio e individuarne le funzioni anche difficili. Esamina immagini di opere d'arte e i principali monumenti del proprio ambiente di vita cogliendone le principali caratteristiche e riferendo correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno utilizza gli elementi basilari del linguaggio visivo per produrre messaggi espressivi significativi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per identificare in un testo visivo gli elementi del relativo linguaggio e individuarne le funzioni. Esamina immagini di opere d'arte e i principali monumenti del proprio ambiente di vita cogliendone le principali caratteristiche e riferendo le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno utilizza gli elementi basilari del linguaggio visivo per produrre messaggi espressivi significativi con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per identificare in un testo visivo gli elementi del relativo linguaggio e individuarne le funzioni. Esamina immagini di opere d'arte e i principali monumenti del proprio ambiente di vita cogliendone le principali caratteristiche e riferendo correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno utilizza gli elementi basilari del linguaggio visivo per produrre messaggi espressivi significativi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per identificare in un testo visivo gli elementi del relativo linguaggio e individuarne le funzioni. Esamina immagini di opere d'arte e i principali monumenti del proprio ambiente di vita cogliendone alcune caratteristiche e riferendo con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce ad utilizzare gli elementi basilari del linguaggio visivo per produrre messaggi espressivi significativi anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità per identificare in un testo visivo parte degli elementi del relativo linguaggio e individuarne le funzioni. Esamina immagini di opere d'arte e i principali monumenti del proprio ambiente di vita cogliendone alcune caratteristiche e riferendo con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
---	--	--	---	---	--

TECNOLOGIA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno scopre le proprietà di alcuni materiali di uso comune descrivendone il funzionamento con autonomia e consapevolezza. Realizza semplici manufatti seguendo semplici schematizzazioni e utilizzando materiali diversi anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza in modo personale e originale. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per immaginare le possibili correzioni, integrazioni e rielaborazioni di un testo utilizzando le procedure "taglia", "copia", "incolla", manifestando una particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno scopre le proprietà di alcuni materiali di uso comune descrivendone il funzionamento con autonomia e consapevolezza. Realizza semplici manufatti seguendo semplici schematizzazioni e utilizzando materiali diversi anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per immaginare le possibili correzioni, integrazioni e rielaborazioni di un testo utilizzando le procedure "taglia", "copia", "incolla", manifestando proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno scopre le proprietà di alcuni materiali di uso comune descrivendone il funzionamento con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, sia per realizzare semplici manufatti seguendo semplici schematizzazioni e utilizzando materiali diversi, sia per immaginare le possibili correzioni, integrazioni e rielaborazioni di un testo utilizzando le procedure "taglia", "copia", "incolla", usando un linguaggio, adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno scopre le proprietà di alcuni materiali di uso comune descrivendone il funzionamento con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, sia per realizzare semplici manufatti seguendo semplici schematizzazioni e utilizzando materiali diversi, sia per immaginare le possibili correzioni, integrazioni e rielaborazioni di un testo utilizzando le procedure "taglia", "copia", "incolla", usando un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno scopre le proprietà di alcuni materiali di uso comune descrivendone il funzionamento, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità sia per realizzare semplici manufatti seguendo semplici schematizzazioni e utilizzando materiali diversi, sia per immaginare le possibili correzioni, integrazioni e rielaborazioni di un testo utilizzando le procedure "taglia", "copia", "incolla", usando un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a scoprire le proprietà di alcuni materiali di uso comune e a descriverne il funzionamento anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità sia per realizzare semplici manufatti seguendo semplici schematizzazioni e utilizzando materiali diversi, sia per immaginare le possibili correzioni, integrazioni e rielaborazioni di un testo utilizzando le procedure "taglia", "copia", "incolla", esprimendosi con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

ED. FISICA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno organizza e gestisce l'orientamento spaziale e temporale del proprio corpo con autonomia e consapevolezza, riuscendo a riconoscere e riprodurre sequenze ritmiche anche in situazioni complesse non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per sperimentare gestualità e semplici strutture di danza in modo originale e personale. Coopera e interagisce positivamente con gli altri nel gioco e nello sport comprendendo con capacità critica il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Conosce le norme per la sicurezza e assume corretti atteggiamenti igienico alimentari in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno organizza e gestisce l'orientamento spaziale e temporale del proprio corpo con autonomia e consapevolezza, riuscendo a riconoscere e riprodurre sequenze ritmiche anche in situazioni complesse. E in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per sperimentare gestualità e semplici strutture di danza. Coopera e interagisce positivamente con gli altri nel gioco e nello sport comprendendo con il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Conosce le norme per la sicurezza e assume corretti atteggiamenti igienico alimentari in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno organizza e gestisce l'orientamento spaziale e temporale del proprio corpo con autonomia e consapevolezza, riuscendo a riconoscere e riprodurre sequenze ritmiche anche in situazioni complesse. E in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per sperimentare gestualità e semplici strutture di danza. Coopera e interagisce positivamente con gli altri nel gioco e nello sport comprendendo con il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Conosce le norme per la sicurezza e assume corretti atteggiamenti igienico alimentari in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno organizza e gestisce l'orientamento spaziale e temporale del proprio corpo con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a riconoscere e riprodurre sequenze ritmiche. E in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per sperimentare gestualità e semplici strutture di danza. Coopera e interagisce con gli altri nel gioco e nello sport comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Conosce le norme per la sicurezza e assume atteggiamenti igienico alimentari in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno organizza e gestisce l'orientamento spaziale e temporale del proprio corpo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente riuscendo a riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche. E in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per sperimentare gestualità e semplici strutture di danza. Coopera e interagisce con gli altri nel gioco e nello sport comprendendo parzialmente il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Conosce con qualche incertezza le norme per la sicurezza e assume atteggiamenti igienico alimentari in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno abitualmente non riesce ad organizzare e gestire l'orientamento spaziale e temporale del proprio corpo anche se guidato dal docente riuscendo parzialmente a riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche. Applica solo saltuariamente alcune conoscenze, abilità e competenze per sperimentare gestualità e semplici strutture di danza. Coopera e interagisce con gli altri nel gioco e nello sport comprendendo in parte il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Conosce con incertezza le norme per la sicurezza e assume atteggiamenti igienico alimentari in maniera non adeguata al contesto.</p>

ED. CIVICA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno riconosce e mette in pratica regole di convivenza in tutti gli ambienti, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e mettere in pratica con continuità e in modo originale e personale, condotte rispettose del patrimonio ambientale e culturale e riconoscere gli effetti di comportamenti scorretti.</p> <p>Utilizza correttamente e in modo adeguato al contesto dispositivi digitali a scopo didattico e sviluppa il pensiero computazionale con particolare capacità argomentativa.</p>	<p>L'alunno riconosce e mette in pratica regole di convivenza in tutti gli ambienti, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e mettere in pratica con continuità, condotte rispettose del patrimonio ambientale e culturale e riconoscere gli effetti di comportamenti scorretti.</p> <p>Utilizza correttamente e in modo adeguato al contest dispositivi digitali a scopo didattico e sviluppa con capacità di argomentazione il pensiero computazionale.</p>	<p>L'alunno riconosce e mette in pratica regole di convivenza in tutti gli ambienti, con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e mettere in pratica con continuità, condotte rispettose del patrimonio ambientale e culturale e riconoscere gli effetti di comportamenti scorretti.</p> <p>Utilizza correttamente i dispositivi digitali a scopo didattico e sviluppa il pensiero computazionale in modo adeguato.</p>	<p>L'alunno riconosce e mette in pratica regole di convivenza in tutti gli ambienti, con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconosce e mettere in pratica alcune condotte rispettose del patrimonio ambientale e culturale e riconoscere gli effetti non particolarmente complessi di comportamenti scorretti.</p> <p>Utilizza correttamente dispositivi digitali a scopo didattico e sviluppa il pensiero computazionale in modo semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce e mette in pratica regole di convivenza in tutti gli ambienti, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per mettere in pratica condotte rispettose del patrimonio ambientale e culturale e riconoscere gli effetti di comportamenti scorretti, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Utilizza in parte dispositivi digitali a scopo didattico e sviluppa in modo limitato e con qualche incertezza il pensiero computazionale.</p>	<p>L'alunno abitualmente non riconosce e non mette in pratica regole di convivenza in tutti gli ambienti, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per mettere in pratica condotte rispettose del patrimonio ambientale e culturale e riconoscere gli effetti di comportamenti scorretti.</p> <p>Utilizza con incertezza dispositi digitali a scopo didattico e sviluppa in modo non adeguato il pensiero computazionale.</p>

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA (O.M. n. 3/2024)

DECLINAZIONE ALLEGATO A - CLASSE QUARTA

ITALIANO					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, lettura e scrittura con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per produrre testi di vario genere, anche difficili, con continuità, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, lettura e scrittura con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per produrre testi di vario genere, anche difficili, con continuità. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, lettura e scrittura con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per produrre testi di vario genere con continuità. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, lettura e scrittura con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per produrre testi di vario genere non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, lettura e scrittura principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per produrre testi di vario genere solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non svolge abitualmente le attività di ascolto, lettura e scrittura anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per produrre alcuni semplici testi di vario genere. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

LINGUA INGLESE

OTTIMO

DISTINTO

BUONO

DISCRETO

SUFFICIENTE

NON SUFFICIENTE

<p>L'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza e identifica il tema generale del discorso con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per leggere e scrivere brevi e semplici testi in modo originale e personale. Identifica il ruolo degli elementi grammaticali principali di una struttura nota per riutilizzarli in maniera autonoma in situazioni anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, nell'interazione con i compagni e nel descrivere persone, luoghi, oggetti in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano anche in situazioni complesse e identifica il tema generale del discorso con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per leggere e scrivere brevi e semplici testi. Identifica il ruolo degli elementi grammaticali principali di una struttura nota per riutilizzarli in maniera autonoma in situazioni anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, nell'interazione con i compagni e nel descrivere persone, luoghi, oggetti in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identifica il tema generale del discorso con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per leggere e scrivere brevi e semplici testi. Identifica il ruolo degli elementi grammaticali principali di una struttura nota per riutilizzarli in maniera autonoma. Si esprime correttamente nell'interazione con i compagni e nel descrivere persone, luoghi, oggetti collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano non particolarmente complesse e identifica il tema generale del discorso con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere e scrivere alcuni brevi e semplici testi. Identifica il ruolo degli elementi grammaticali principali di una struttura nota per riutilizzarli in maniera parzialmente autonoma. Si esprime correttamente nell'interazione con i compagni e nel descrivere persone, luoghi, oggetti con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identifica il tema generale del discorso sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per leggere e scrivere alcuni brevi e semplici testi solo se già incontrati in precedenza. Identifica il ruolo di alcuni elementi grammaticali di una struttura nota. Nell'interazione con i compagni e nel descrivere persone, luoghi, oggetti si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non comprende abitualmente brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per leggere e scrivere alcuni brevi e semplici testi. Nell'interazione con i compagni si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
--	---	--	---	---	--

STORIA					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

<p>L'alunno comprende eventi e trasformazioni storiche attraverso fonti di tipo vario con autonomia e consapevolezza. Legge ed usa carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per collocare nello spazio e nel tempo le civiltà antiche e individuarne gli elementi significativi, anche difficili, in modo originale e personale. Espone correttamente e con coerenza conoscenze e concetti appresi con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno comprende eventi e trasformazioni storiche attraverso fonti di tipo vario con autonomia e consapevolezza. Legge ed usa carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per collocare nello spazio e nel tempo le civiltà antiche e individuarne gli elementi significativi, anche difficili. Espone correttamente e con coerenza conoscenze e concetti appresi con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno comprende eventi e trasformazioni storiche attraverso fonti di tipo vario con autonomia e consapevolezza. Legge ed usa carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per collocare nello spazio e nel tempo le civiltà antiche e individuarne gli elementi significativi. Espone correttamente e con coerenza conoscenze e concetti appresi collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno comprende eventi e trasformazioni storiche attraverso fonti di tipo vario con parziale autonomia e consapevolezza. Legge ed usa in parte le carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per collocare nello spazio e nel tempo le civiltà antiche e individuarne gli elementi significativi. Espone correttamente conoscenze e concetti appresi con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno comprende eventi e trasformazioni storiche attraverso fonti di tipo vario sotto la guida e con il supporto del docente. Legge ed usa semplici carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per collocare nello spazio e nel tempo le civiltà antiche e individuarne gli elementi significativi solo se già evidenziati in precedenza. Espone conoscenze e concetti appresi con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non comprende eventi e trasformazioni storiche attraverso fonti di tipo vario anche se guidato dal docente. Legge ed usa parzialmente semplici carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per collocare nello spazio e nel tempo le civiltà antiche e individuarne gli elementi significativi. Espone conoscenze e concetti appresi con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
--	---	---	--	---	---

GEOGRAFIA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L' alunno si orienta e si muove nello spazio con autonomia e consapevolezza utilizzando I punti cardinali su piante, mappe e carte, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze relative agli elementi che caratterizzano I principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Ricava dalle letture di una carta geografica, le informazioni essenziali di un territorio esprimendosi correttamente, con particolare proprietà di linguaggio. È capace di argomentare con capacità critica il concetto di regione fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno si orienta e si muove nello spazio con autonomia e consapevolezza utilizzando I punti cardinali su piante, mappe e carte, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze relative agli elementi che caratterizzano I principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare e risolve problemi, anche difficili. Ricava dalle letture di una carta geografica, le informazioni essenziali di un territorio esprimendosi correttamente, con proprietà di linguaggio. È capace di argomentare in relazione al concetto di regione fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno si orienta e si muove nello spazio con autonomia e consapevolezza utilizzando I punti cardinali su piante, mappe e carte. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze relative agli elementi che caratterizzano I principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare e risolve problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni ricavate dalla lettura di una carta geografica. Usa un linguaggio adeguato al contesto relativamente al concetto di regione fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa.</p>	<p>L' alunno si orienta e si muove nello spazio con parziale autonomia e consapevolezza utilizzando I punti cardinali su piante, mappe. È in grado di utilizzare, alcune conoscenze, abilità e competenze relative agli elementi che caratterizzano I principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare e risolvere problem non particolarmente complessi. Si esprime correttamente ricavando le informazioni essenziali dalla lettura di una carta geografica. Usa un lessico semplice e adeguato al contesto relativamente al concetto di regione fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa</p>	<p>L' alunno si orienta e si muove nello spazio principalmente sotto la guida e con il supporto del docente utilizzando alcuni punti cardinali su piante e mappe. È in grado di applicare, alcune conoscenze, abilità relative agli elementi che caratterizzano I principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare e svolge semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza le informazioni ricavate dalla lettura di una carta geografica.</p>	<p>L' alunno non riesce ad orientarsi e muoversi nello spazio, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità relative agli elementi che caratterizzano I principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare e svolge alcuni semplici compiti. Esprime con un lessico limitato e con incertezza le informazioni ricavate dalla lettura di una carta geografica e in maniera non adeguata al contesto.</p>

MATEMATICA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali con autonomia e consapevolezza. Esegue correttamente le quattro operazioni con gli algoritmi usuali e opera con le frazioni, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per operare con figure geometriche e angoli e calcolare perimetri e aree con continuità. Usa, padroneggia e trasforma le principali unità di misura in piena di autonomia. Comprende e risolve problemi, anche difficili, in situazioni non proposte in precedenza, in modo originale e personale. Manifesta particolare proprietà di linguaggio matematico attraverso la rappresentazione corretta di problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali con autonomia e consapevolezza. Esegue correttamente le quattro operazioni con gli algoritmi usuali e opera con le frazioni, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per operare con figure geometriche e angoli e calcolare perimetri e aree con continuità. Usa, padroneggia e trasforma le principali unità di misura in autonomia. Comprende e risolve problemi, anche difficili, manifestando proprietà di linguaggio matematico attraverso la rappresentazione corretta con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali con autonomia e consapevolezza. Esegue le quattro operazioni con gli algoritmi usuali e opera con le frazioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per operare con figure geometriche e angoli e calcolare perimetri e aree con continuità. Usa, padroneggia e trasforma le principali unità di misura in modo adeguato. Comprende e risolve problemi che rappresenta correttamente con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura, collegando i dati in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali con parziale autonomia e consapevolezza. Esegue le quattro operazioni con gli algoritmi usuali e opera con le frazioni. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per operare con figure geometriche e angoli e calcolare perimetri e aree. Usa, padroneggia e trasforma le principali unità di misura in modo abbastanza adeguato. Comprende e risolve problemi non particolarmente complessi che rappresenta correttamente con tabelle e semplici grafici, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Esegue semplici operazioni e inizia ad operare con le frazioni. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per operare con figure geometriche e angoli e calcolare perimetri e aree solo in situazioni già affrontate in precedenza. Usa, padroneggia e trasforma le principali unità di misura in modo abbastanza adeguato, se guidato dal docente. Comprende e risolve problemi utilizzando grafici e tabelle con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce a leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali anche se giocato dal docente. Esegue in parte semplici operazioni. È in grado di utilizzare solo saltuariamente conoscenze e abilità per operare con figure geometriche e angoli. Non riesce ad usare, padroneggiare e trasformare le principali unità di misura, anche se guidato dal docente. Utilizza grafici e tabelle con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

SCIENZE

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno individua, nell'osservazione di esperienze concrete, anche complesse e non proposte in precedenza, alcuni concetti scientifici con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per osservare, valutare e descrivere alcuni fenomeni ed eseguire esperimenti, anche difficili, in modo originale e personale. Comprende la relazione tra esseri viventi e ambiente e riferisce correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno individua, nell'osservazione di esperienze concrete, anche complesse, alcuni concetti scientifici con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per osservare, valutare e descrivere alcuni fenomeni ed eseguire esperimenti anche difficili. Comprende la relazione tra esseri viventi e ambiente e riferisce correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per osservare, valutare e descrivere alcuni fenomeni ed eseguire esperimenti. Comprende la relazione tra esseri viventi e ambiente e riferisce correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare, valutare e descrivere alcuni fenomeni ed eseguire esperimenti non particolarmente complessi. Comprende la relazione tra esseri viventi e ambiente e riferisce correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per osservare, valutare e descrivere alcuni fenomeni ed eseguire esperimenti solo se già affrontati in precedenza. Comprende la relazione tra esseri viventi e ambiente e riferisce con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente ad individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per osservare, valutare e descrivere alcuni fenomeni ed eseguire alcuni semplici esperimenti. Comprende in parte la relazione tra esseri viventi e ambiente e riferisce con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

MUSICA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno riconosce gli aspetti strutturali ed espressivi di brani musicali ascoltati con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale rappresentando con continuità gli elementi basilari di brani musicali e sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Esegue correttamente brani vocali e strumentali in gruppo, anche con l'utilizzo di nuove tecnologie e con modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce gli aspetti strutturali ed espressivi di brani musicali ascoltati con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale rappresentando con continuità gli elementi basilari di brani musicali e sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Esegue correttamente brani vocali e strumentali in gruppo, anche con l'utilizzo di nuove tecnologie e con modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce gli aspetti strutturali ed espressivi di brani musicali ascoltati con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze rappresentando gli elementi basilari di brani musicali e sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.. Esegue semplici brani vocali e strumentali in gruppo, anche con l'utilizzo di nuove tecnologie e con modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce gli aspetti strutturali ed espressivi di brani musicali ascoltati con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze nelle varie situazioni rappresentando gli elementi basilari di brani musicali e sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Esegue semplici brani vocali e strumentali in gruppo, anche con l'utilizzo di nuove tecnologie e con modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce gli aspetti strutturali ed espressivi di brani musicali ascoltati sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze in situazioni affrontate in precedenza rappresentando gli elementi basilari di brani musicali e sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Esegue semplici brani vocali e strumentali in gruppo con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riconosce gli aspetti strutturali ed espressivi di brani musicali ascoltati anche se guidato dal docente. Utilizza solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcune semplici attività. Esegue semplici brani vocali e strumentali in gruppo con con incertezza e con modalità non adeguate al contesto.</p>

ARTE E IMMAGINE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

<p>L'alunno sperimenta tecniche diverse per realizzare semplici prodotti grafici e pittorici con autonomia e consapevolezza, in modo originale e personale. Riconosce gli elementi di base del linguaggio visivo anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per individuare diversi generi artistici anche difficili e apprezzare i beni del patrimonio artistico del proprio territorio. Esamina e descrive correttamente un'immagine con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno sperimenta tecniche diverse per realizzare semplici prodotti grafici e pittorici con autonomia e consapevolezza. Riconosce gli elementi di base del linguaggio visivo anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per individuare diversi generi artistici anche difficili e apprezzare i beni del patrimonio artistico del proprio territorio. Esamina e descrive correttamente un'immagine con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno sperimenta tecniche diverse per realizzare semplici prodotti grafici e pittorici con autonomia e consapevolezza. Riconosce gli elementi di base del linguaggio visivo. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per individuare diversi generi artistici e apprezzare i beni del patrimonio artistico del proprio territorio. Esamina e descrive correttamente un'immagine collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno sperimenta tecniche diverse per realizzare semplici prodotti grafici e pittorici con parziale autonomia e consapevolezza. Riconosce in parte gli elementi di base del linguaggio visivo. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per individuare diversi generi artistici non particolarmente complessi e apprezzare i beni del patrimonio artistico del proprio territorio. Esamina e descrive correttamente un'immagine con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno sperimenta tecniche diverse per realizzare semplici prodotti grafici e pittorici principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Riconosce solo alcuni elementi di base del linguaggio visivo. Applica alcune conoscenze e abilità per individuare diversi generi artistici e apprezzare i beni del patrimonio artistico del proprio territorio solo se già affrontati in precedenza. Esamina e descrive un'immagine con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce a sperimentare tecniche diverse per realizzare semplici prodotti grafici e pittorici anche se guidato dal docente. Riconosce pochi elementi di base del linguaggio visivo. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per individuare alcuni generi artistici e apprezzare i beni del patrimonio artistico del proprio territorio. Esamina e descrive un'immagine con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
--	---	---	--	---	--

TECNOLOGIA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno rileva le caratteristiche e la funzione di oggetti di uso quotidiano con autonomia e consapevolezza. Definisce e prevede, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, le fasi d'intervento e i materiali necessari per costruire o riparare un oggetto, in modo originale e personale. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per conoscere la funzione e le potenzialità di internet, manifestando capacità critica, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno rileva le caratteristiche e la funzione di oggetti di uso quotidiano con autonomia e consapevolezza. Definisce e prevede, anche in situazioni complesse, le fasi d'intervento e i materiali necessari per costruire o riparare un oggetto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per conoscere la funzione e le potenzialità di internet, manifestando capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno rileva le caratteristiche e la funzione di oggetti di uso quotidiano con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, sia per definire e prevedere le fasi d'intervento e i materiali necessari per costruire o riparare un oggetto sia per conoscere la funzione e le potenzialità di internet, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno rileva le caratteristiche e la funzione di oggetti di uso quotidiano con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, sia per definire e prevedere le fasi d'intervento e i materiali necessari per costruire o riparare un oggetto sia per conoscere la funzione e le potenzialità di internet, usando un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno rileva le caratteristiche e la funzione di oggetti di uso quotidiano principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità, sia per definire e prevedere le fasi d'intervento e i materiali necessari per costruire o riparare un oggetto sia per conoscere la funzione e le potenzialità di internet, usando un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a rilevare le caratteristiche e la funzione di oggetti di uso quotidiano anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità, sia per definire e prevedere le fasi d'intervento e i materiali necessari per costruire o riparare un oggetto, sia per conoscere la funzione e le potenzialità di internet, esprimendosi con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

ED. FISICA					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

<p>L'alunno svolge e porta a termine attività relative alla percezione del proprio corpo e al controllo degli schemi motori e posturali, nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali, esegue azioni motorie di vario tipo anche con l'uso di attrezzi, consolidando le proprie capacità di anticipazione, reazione, orientamento con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per mettere in atto gestualità e diverse modalità espressive finalizzate all'elaborazione ed esecuzione di semplici sequenze ritmiche di movimento e coreografie in modo originale e personale.</p> <p>Partecipa a giochi propedeutici ad alcuni sport e/o derivanti dalla tradizione popolare, comprendendone progressivamente le regole accettando l'arbitraggio, la sconfitta, i ruoli.</p> <p>Riflette con capacità critica sul rapporto tra l'alimentazione, lo sport e il benessere psico-fisico e assume corretti comportamenti igienici, salutistici, alimentari e per la sicurezza nei vari ambienti di vita e con modalità adeguate al contesto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività relative alla percezione del proprio corpo e al controllo degli schemi motori e posturali, nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali, esegue azioni motorie di vario tipo anche con l'uso di attrezzi, consolidando le proprie capacità di anticipazione, reazione, orientamento con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per mettere in atto gestualità e diverse modalità espressive finalizzate all'elaborazione ed esecuzione di semplici sequenze ritmiche di movimento e coreografie.</p> <p>Partecipa a giochi propedeutici ad alcuni sport e/o derivanti dalla tradizione popolare, comprendendone progressivamente le regole accettando l'arbitraggio, la sconfitta, i ruoli.</p> <p>Riflette sul rapporto tra l'alimentazione, lo sport e il benessere psico-fisico e assume corretti comportamenti igienici, salutistici, alimentari e per la sicurezza nei vari ambienti di vita e con modalità adeguate al contesto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività relative alla percezione del proprio corpo e al controllo degli schemi motori e posturali, nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali, esegue azioni motorie di vario tipo anche con l'uso di attrezzi, consolidando le proprie capacità di anticipazione, reazione, orientamento con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per mettere in atto gestualità e diverse modalità espressive finalizzate all'elaborazione ed esecuzione di semplici sequenze ritmiche di movimento e coreografie.</p> <p>Partecipa a giochi propedeutici ad alcuni sport e/o derivanti dalla tradizione popolare, comprendendone progressivamente le regole accettando l'arbitraggio, la sconfitta, i ruoli.</p> <p>Riflette sul rapporto tra l'alimentazione, lo sport e il benessere psico-fisico e assume corretti comportamenti igienici, salutistici, alimentari e per la sicurezza nei vari ambienti di vita e con modalità adeguate al contesto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività relative alla percezione del proprio corpo e al controllo degli schemi motori e posturali, nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali, esegue azioni motorie di vario tipo anche con l'uso di attrezzi, consolidando le proprie capacità di anticipazione, reazione, orientamento con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per mettere in atto gestualità e diverse modalità espressive finalizzate all'elaborazione ed esecuzione di semplici sequenze ritmiche di movimento e coreografie.</p> <p>Partecipa a giochi propedeutici ad alcuni sport e/o derivanti dalla tradizione popolare, comprendendone le regole l'arbitraggio, la sconfitta, i ruoli.</p> <p>Riflette sul rapporto tra l'alimentazione, lo sport e il benessere psico-fisico e assume comportamenti igienici, salutistici, alimentari e per la sicurezza nei vari ambienti di vita e con modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, attività relative alla percezione del proprio corpo e al controllo degli schemi motori e posturali, nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali, esegue azioni motorie di vario tipo anche con l'uso di attrezzi, consolidando le proprie capacità di anticipazione, reazione, orientamento.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per mettere in atto gestualità e diverse modalità espressive finalizzate all'elaborazione ed esecuzione di semplici sequenze ritmiche di movimento e coreografie.</p> <p>Partecipa a giochi propedeutici ad alcuni sport e/o derivanti dalla tradizione popolare, comprendendone le regole l'arbitraggio, la sconfitta, i ruoli.</p> <p>Riflette sul rapporto tra l'alimentazione, lo sport e il benessere psico-fisico e assume saltuariamente comportamenti igienici, salutistici, alimentari e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>L'alunno abitualmente non riesce a svolgere attività relative alla percezione del proprio corpo e al controllo degli schemi motori e posturali, nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali, esegue con difficoltà azioni motorie di vario tipo anche con l'uso di attrezzi.</p> <p>Applica solo saltuariamente alcune conoscenze, abilità e competenze per mettere in atto gestualità e diverse modalità espressive finalizzate all'elaborazione ed esecuzione di semplici sequenze ritmiche di movimento e coreografie.</p> <p>Partecipa a giochi propedeutici ad alcuni sport e/o derivanti dalla tradizione popolare, comprendendone parzialmente le regole l'arbitraggio, la sconfitta, i ruoli.</p> <p>Riflette con incertezza sul rapporto tra l'alimentazione, lo sport e il benessere psico-fisico e assume comportamenti igienici, salutistici, alimentari e per la sicurezza nei vari ambienti di vita non adeguati al contesto.</p>
--	---	---	--	--	---

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno riconosce i principi fondamentali della Costituzione e i principi sanciti da alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per conoscere le principali risorse ambientali e mettere in pratica con continuità e in modo originale e personale forme di risparmio energetico e di utilizzo consapevole di risorse naturali. Utilizza correttamente internet e i principali strumenti di comunicazione, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce i principi fondamentali della Costituzione e i principi sanciti da alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per conoscere le principali risorse ambientali e mettere in pratica con continuità e in situazioni anche complesse, forme di risparmio energetico e di utilizzo consapevole di risorse naturali. Utilizza correttamente internet e i principali strumenti di comunicazione, con capacità di argomentazione e in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce i principi fondamentali della Costituzione e i principi sanciti da alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per conoscere le principali risorse ambientali e mettere in pratica con continuità forme di risparmio energetico e di utilizzo consapevole di risorse naturali. Utilizza internet e i principali strumenti di comunicazione correttamente e in modo adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce i principi fondamentali della Costituzione e i principi sanciti da alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per conoscere le principali risorse ambientali e mettere in pratica forme di risparmio energetico e di utilizzo consapevole di risorse naturali non particolarmente complessi. Utilizza correttamente internet e i principali strumenti di comunicazione.</p>	<p>L'alunno riconosce i principi fondamentali della Costituzione e i principi sanciti da alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per conoscere le principali risorse ambientali e mettere in pratica alcune forme di risparmio energetico e di utilizzo consapevole di risorse naturali, solo se già affrontati in precedenza. Utilizza con qualche incertezza internet e i principali strumenti di comunicazione.</p>	<p>L'alunno non riconosce i principi fondamentali della Costituzione e i principi sanciti da alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per mettere in pratica forme di risparmio energetico e di utilizzo consapevole di risorse naturali. Utilizza internet e i principali strumenti di comunicazione con incertezza e in modo non adeguato al contesto.</p>

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA ORDINANZA N. 3 DEL 2024
DECLINAZIONE ALLEGATO A PER OGNI DISCIPLINA E ANNO DI CORSO

CLASSE QUINTA

ITALIANO					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, lettura e scrittura con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per pianificare e produrre testi di vario genere, anche difficili, con continuità, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, lettura e scrittura con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per pianificare e produrre testi di vario genere, anche difficili, con continuità. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, lettura e scrittura con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per pianificare e produrre testi di vario genere con continuità. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, lettura e scrittura con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per produrre testi di vario genere non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, lettura e scrittura principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per produrre testi di vario genere solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non svolge abitualmente le attività di ascolto, lettura e scrittura anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per produrre alcuni semplici testi di vario genere. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

LINGUA INGLESE

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza e identifica il tema generale del discorso con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per leggere e scrivere brevi e semplici testi in modo originale e personale. Identifica il ruolo degli elementi grammaticali principali di una struttura nota per riutilizzarli in maniera autonoma in situazioni anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, nell'interazione con compagni o adulti e nel descrivere persone, luoghi, oggetti familiari in modalità</p>	<p>L'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali anche in situazioni complesse e identifica il tema generale del discorso con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per leggere e scrivere brevi e semplici testi. Identifica il ruolo degli elementi grammaticali principali di una struttura nota per riutilizzarli in maniera autonoma in situazioni anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, nell'interazione con compagni o adulti e nel descrivere persone, luoghi, oggetti familiari in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali e identifica il tema generale del discorso con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per leggere e scrivere brevi e semplici testi. Identifica il ruolo degli elementi grammaticali principali di una struttura nota per riutilizzarli in maniera autonoma. Nell'interazione con compagni o adulti e nel descrivere persone, luoghi, oggetti familiari si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali e identifica il tema generale del discorso con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per leggere e scrivere brevi e semplici testi non particolarmente complessi. Identifica il ruolo degli elementi grammaticali principali di una struttura nota per riutilizzarli. Nell'interazione con compagni o adulti e nel descrivere persone, luoghi, oggetti familiari si esprime correttamente.</p>	<p>L'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali e identifica il tema generale del discorso principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze e abilità per leggere e scrivere brevi e semplici testi solo se già affrontati in precedenza. Identifica il ruolo di alcuni elementi grammaticali di una struttura nota. Nell'interazione con compagni o adulti e nel descrivere persone, luoghi, oggetti familiari si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non comprende abitualmente brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano anche guidato dal docente. per leggere e scrivere brevi e semplici testi. Nell'interazione con compagni o adulti si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

adeguate al contesto.					
-----------------------	--	--	--	--	--

STORIA					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

<p>L'alunno comprende eventi e trasformazioni storiche attraverso fonti di tipo vario con autonomia e consapevolezza. Legge ed usa cronologie e carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni, anche difficili, fra elementi usando il sistema di misura occidentale del tempo storico, in modo originale e personale. Espone correttamente e con coerenza conoscenze e concetti appresi con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno comprende eventi e trasformazioni storiche attraverso fonti di tipo vario con autonomia e consapevolezza. Legge ed usa cronologie e carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni, anche difficili, fra elementi usando il sistema di misura occidentale del tempo storico. Espone correttamente e con coerenza conoscenze e concetti appresi con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno comprende eventi e trasformazioni storiche attraverso fonti di tipo vario con autonomia e consapevolezza. Legge ed usa cronologie e carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni, fra elementi usando il sistema di misura occidentale del tempo storico. Espone correttamente e con coerenza conoscenze e concetti appresi collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno comprende eventi e trasformazioni storiche attraverso fonti di tipo vario con parziale autonomia e consapevolezza. Legge ed usa cronologie e carte storico-geografiche non particolarmente complesse relative alle civiltà studiate. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni, fra elementi usando il sistema di misura occidentale del tempo storico. Espone correttamente e con coerenza conoscenze e concetti appresi con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno comprende eventi e trasformazioni storiche attraverso fonti di tipo vario sotto la guida e con il supporto del docente. Legge ed usa in parte cronologie e carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni, fra elementi usando il sistema di misura occidentale del tempo storico. Espone conoscenze e concetti appresi con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce a comprendere eventi e trasformazioni storiche attraverso fonti di tipo vario anche se guidato dal docente. Legge ed usa alcune cronologie e carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. Espone conoscenze e concetti appresi con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
--	--	---	---	--	---

GEOGRAFIA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L' alunno estende le proprie carte mentali al territorio Italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, utilizzando I punti cardinali. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze relative ai principali paesaggi italiani, europei e mondiali. Individua le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Descrive le regioni italiane dal punto di vista morfologico, economico e politico esprimendosi correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e ricavando le informazioni essenziali di un territorio con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse utilizzando I punti cardinali. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze relative ai principali paesaggi italiani, europei e mondiali. Individua le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare e risolve problemi, anche difficili. Descrive le regioni italiane dal punto di vista morfologico, economico e politico esprimendosi correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e ricavando le informazioni essenziali di un territorio con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno estende le proprie carte mentali al territorio Italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta con autonomia e consapevolezza utilizzando I punti cardinali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità relative ai principali paesaggi italiani, europei e mondiali. Individua le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare e risolve problem. Descrive le regioni italiane dal punto di vista morfologico, economico e politico esprimendosi correttamente, collegando le informazioni di un territorio e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno estende le proprie carte mentali al territorio Italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta con parziale autonomia e consapevolezza utilizzando I punti cardinali. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze relative ai principali paesaggi italiani, europei e mondiali. Individua le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare e risolve problemi non particolarmente complessi.. Descrive le regioni italiane dal punto di vista morfologico, economico e politico esprimendosi correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno estende le proprie carte mentali al territorio Italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso semplici strumenti dell'osservazione indiretta e alcuni punti cardinali principalmente sotto la guida e con il support del docente.. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità relative ai paesaggi italiani, europei e mondiali. Individua semplici analogie e differenze ed alcuni elementi di particolare valore ambientale e culturale solo se già affrontati in precedenza. Descrive le regioni italiane dal punto di vista morfologico, economico e politico esprimendosi con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non estende le proprie carte mentali al territorio Italiano, all'Europa e ai diversi continenti, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità relative ad alcuni paesaggi italiani, europei e mondiali. Individua semplici analogie e differenze ed alcuni elementi di particolare valore ambiente e culturale e svolge alcuni semplici compiti.. Descrive le regioni italiane dal punto di vista morfologico, economico e politico esprimendosi con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

MATEMATICA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali con autonomia e consapevolezza. Esegue correttamente le quattro operazioni con gli algoritmi usuali e opera con frazioni e percentuali, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per operare con figure geometriche e angoli. Calcola perimetri e aree con continuità, anche attuando conversioni con unità di misure convenzionali. Comprende e risolve problemi, anche difficili, in situazioni non proposte in precedenza, in modo originale e personale. Manifesta particolare proprietà di linguaggio matematico attraverso la rappresentazione corretta di problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali con autonomia e consapevolezza. Esegue correttamente le quattro operazioni con gli algoritmi usuali e opera con frazioni e percentuali, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per operare con figure geometriche e angoli. Calcola perimetri e aree con continuità, anche attuando conversioni con unità di misure convenzionali. Comprende e risolve problemi, anche difficili, manifestando proprietà di linguaggio matematico attraverso la rappresentazione corretta con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali con autonomia e consapevolezza. Esegue le quattro operazioni con gli algoritmi usuali e opera con frazioni e percentuali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per operare con figure geometriche e angoli. Calcola perimetri e aree con continuità, anche attuando conversioni con unità di misure convenzionali. Comprende e risolve problemi che rappresenta correttamente con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura, collegando i dati in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali con parziale autonomia e consapevolezza. Esegue le quattro operazioni con gli algoritmi usuali e opera con frazioni e percentuali. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per operare con figure geometriche e angoli. Calcola perimetri e aree, anche attuando semplici conversioni con unità di misure convenzionali. Comprende e risolve problemi non particolarmente complessi che rappresenta correttamente con tabelle e semplici grafici, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Esegue semplici operazioni e inizia ad operare con frazioni e percentuali. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per operare con figure geometriche e angoli. Calcola perimetri e aree solo in situazioni già affrontate in precedenza, anche attuando semplici conversioni con unità di misure convenzionali. Comprende e risolve problemi utilizzando grafici e tabelle con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce a leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali anche se giocato dal docente. Esegue in parte semplici operazioni. È in grado di utilizzare solo saltuariamente conoscenze e abilità per operare con figure geometriche e angoli. Utilizza grafici e tabelle con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

SCIENZE

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno osserva ed esplora i fenomeni con un approccio scientifico con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti e rielaborarli in modo originale e personale. Osserva l'ambiente circostante individuando, anche in situazioni difficili, i cambiamenti nel tempo e gli elementi che caratterizzano le trasformazioni conseguenti all'azione dell'uomo. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del corpo umano e ne descrive correttamente il funzionamento con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in</p>	<p>L'alunno osserva ed esplora i fenomeni con un approccio scientifico con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti e rielaborarli. Osserva l'ambiente circostante individuando, anche in situazioni difficili, i cambiamenti nel tempo e gli elementi che caratterizzano le trasformazioni conseguenti all'azione dell'uomo. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del corpo umano e ne descrive correttamente il funzionamento con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno osserva ed esplora i fenomeni con un approccio scientifico con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti e rielaborarli. Osserva l'ambiente circostante individuando i cambiamenti nel tempo e gli elementi che caratterizzano le trasformazioni conseguenti all'azione dell'uomo. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del corpo umano e ne descrive correttamente il funzionamento collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno osserva ed esplora i fenomeni con un approccio scientifico con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti e rielaborarli. Osserva l'ambiente circostante individuando i cambiamenti nel tempo e gli elementi che caratterizzano le trasformazioni conseguenti all'azione dell'uomo. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del corpo umano e ne descrive correttamente il funzionamento con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno osserva ed esplora i fenomeni con un approccio scientifico principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti e rielaborarli. Osserva l'ambiente circostante individuando in parte i cambiamenti nel tempo e gli elementi che caratterizzano le trasformazioni conseguenti all'azione dell'uomo. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del corpo umano e ne descrive correttamente il funzionamento con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno abitualmente non riesce ad osservare ed esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, anche guidato dal docente. Applica solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità per ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti e rielaborarli. Osserva l'ambiente circostante individuando solo alcuni cambiamenti nel tempo e gli elementi che caratterizzano le trasformazioni conseguenti all'azione dell'uomo. Conosce la struttura e lo sviluppo del corpo umano e ne descrive il funzionamento con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

modalità adeguate al contesto.					
--------------------------------	--	--	--	--	--

MUSICA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno riconosce gli gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale mediante l'ascolto di brani di epoche e generi diversi con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale rappresentando con continuità gli elementi basilari di brani musicali e sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Esegue correttamente brani vocali e strumentali in gruppo, anche con l'utilizzo di nuove tecnologie e con modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce gli gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale mediante l'ascolto di brani di epoche e generi diversi con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze rappresentando con continuità gli elementi basilari di brani musicali e sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Esegue correttamente brani vocali e strumentali in gruppo, anche con l'utilizzo di nuove tecnologie e con modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce gli gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale mediante l'ascolto di brani di epoche e generi diversi con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze rappresentando gli elementi basilari di brani musicali e sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.. Esegue semplici brani vocali e strumentali in gruppo, anche con l'utilizzo di nuove tecnologie e con modalità adeguate al contesto. con modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce gli gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale mediante l'ascolto di brani di epoche e generi diversi con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze nelle varie situazioni rappresentando gli elementi basilari di brani musicali e sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Esegue semplici brani vocali e strumentali in gruppo, anche con l'utilizzo di nuove tecnologie e con modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce gli gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale mediante l'ascolto di brani di epoche e generi diversi sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze in situazioni affrontate in precedenza rappresentando gli elementi basilari di brani musicali e sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Esegue semplici brani vocali e strumentali in gruppo con con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riconosce gli gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale mediante l'ascolto di brani di epoche e generi diversi anche se guidato dal docente. Utilizza solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcune semplici attività. Esegue semplici brani vocali e strumentali in gruppo con con incertezza e con modalità non adeguate al contesto.</p>

ARTE E IMMAGINE

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno osserva un'immagine descrivendo gli elementi formali e tecnici del linguaggio visivo esprimendosi correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Individua il significato espressivo delle immagini osservate con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza materiali e tecniche diversificate per realizzare prodotti di vario genere, anche difficili, in modo originale e personale. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per individuare in un'opera d'arte e in una produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p>	<p>L'alunno osserva un'immagine descrivendo gli elementi formali e tecnici del linguaggio visivo esprimendosi correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Individua il significato espressivo delle immagini osservate con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse. Utilizza materiali e tecniche diversificate per realizzare prodotti di vario genere, anche difficili. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per individuare in un'opera d'arte e in una produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio</p>	<p>L'alunno osserva un'immagine descrivendo gli elementi formali e tecnici del linguaggio visivo esprimendosi correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Individua il significato espressivo dell'immagine osservate con autonomia e consapevolezza. Utilizza materiali e tecniche diversificate per realizzare prodotti di vario genere. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per individuare in un'opera d'arte e in una produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p>	<p>L'alunno osserva un'immagine descrivendo gli elementi formali e tecnici del linguaggio visivo esprimendosi correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Individua il significato espressivo delle immagini osservate con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza materiali e tecniche diversificate per realizzare prodotti di vario genere, non particolarmente complessi. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per individuare in un'opera d'arte e in una produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p>	<p>L'alunno osserva un'immagine descrivendo gli elementi formali e tecnici del linguaggio visivo esprimendosi con un lessico limitato e con qualche incertezza. Individua il significato espressivo delle immagini osservate principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza materiali e tecniche diversificate per realizzare prodotti di vario genere, solo se già realizzati in precedenza. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per individuare in un'opera d'arte e in una produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture, alcuni elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p>	<p>L'alunno osserva un'immagine descrivendo gli elementi formali e tecnici del linguaggio visivo esprimendosi con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Non riesce ad individuare il significato espressivo delle immagini osservate anche se guidato dal docente. Utilizza materiali e tecniche diversificate per realizzare semplici prodotti. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per individuare in un'opera d'arte e in una produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture, solo pochi elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista.</p>

	e la funzione.				
--	----------------	--	--	--	--

TECNOLOGIA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno riconosce le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale, con autonomia e consapevolezza. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza in modo originale e personale. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica, manifestando capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale, con autonomia e consapevolezza. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica, manifestando capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, sia per pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, sia per riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, sia per pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, sia per riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica, usando un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità, sia per pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, sia per riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica, usando un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità, sia per pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, sia per riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica, esprimendosi con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

ED. FISICA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di coordinazione di diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva, poi in forma simultanea con autonomia e consapevolezza e riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze von continuità per organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri in modo originale e personale. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco rispettando le regole nella competizione sportiva; sa accettare la sconfitta con equilibrio e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità in modalità</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di coordinazione di diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva, poi in forma simultanea con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco rispettando le regole nella competizione sportiva; sa accettare la sconfitta e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità in modalità adeguate al contesto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di coordinazione di diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva, poi in forma simultanea con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Partecipa alle varie forme di gioco rispettando le regole nella competizione sportiva; sa accettare la sconfitta e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei diversità in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di coordinazione di diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva, poi in forma simultanea con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Partecipa alle varie forme di gioco rispettando alcune regole nella competizione sportiva; saltuariamente accetta la sconfitta e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di coordinazione di diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva, poi in forma simultanea principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Partecipa alle varie forme di gioco rispettando alcune regole nella competizione sportiva; accetta con difficoltà la sconfitta e vive la vittoria non sempre esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti e accettando le diversità in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno abitualmente non riesce a svolgere e portare a termine le attività di coordinazione di diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva, poi in forma simultanea. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Partecipa alle varie forme di gioco non rispettando le regole nella competizione sportiva; accetta con difficoltà la sconfitta e vive la vittoria non sempre esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti e accettando le diversità in modalità non adeguate al contesto</p>

adeguate al contesto.					
-----------------------	--	--	--	--	--

ED. CIVICA					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

<p>L'alunno riconosce i principi fondamentali della Costituzione e i principi sanciti da alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per conoscere le principali risorse ambientali e mettere in pratica con continuità e in modo originale e personale forme di risparmio energetico e di utilizzo consapevole di risorse naturali. Utilizza correttamente internet e i principali strumenti di comunicazione, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce i principi fondamentali della Costituzione e i principi sanciti da alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per conoscere le principali risorse ambientali e mettere in pratica con continuità e in situazioni anche complesse, forme di risparmio energetico e di utilizzo consapevole di risorse naturali. Utilizza correttamente internet e i principali strumenti di comunicazione, con capacità di argomentazione e in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce i principi fondamentali della Costituzione e i principi sanciti da alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per conoscere le principali risorse ambientali e mettere in pratica con continuità forme di risparmio energetico e di utilizzo consapevole di risorse naturali. Utilizza internet e i principali strumenti di comunicazione correttamente e in modo adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce i principi fondamentali della Costituzione e i principi sanciti da alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per conoscere le principali risorse ambientali e mettere in pratica forme di risparmio energetico e di utilizzo consapevole di risorse naturali non particolarmente complessi. Utilizza correttamente internet e i principali strumenti di comunicazione.</p>	<p>L'alunno riconosce i principi fondamentali della Costituzione e i principi sanciti da alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per conoscere le principali risorse ambientali e mettere in pratica alcune forme di risparmio energetico e di utilizzo consapevole di risorse naturali, solo se già affrontati in precedenza. Utilizza con qualche incertezza internet e i principali strumenti di comunicazione.</p>	<p>L'alunno non riconosce i principi fondamentali della Costituzione e i principi sanciti da alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per mettere in pratica forme di risparmio energetico e di utilizzo consapevole di risorse naturali. Utilizza internet e i principali strumenti di comunicazione con incertezza e in modo non adeguato al contesto.</p>
--	---	---	--	---	---